

Nieuwsbrief

Dit is de nieuwsbrief van het Dienstencentrum Zaan Primair. De nieuwsbrief is te lezen op de site www.dczaanprimair.nl en op Sharepoint.

In dit nummer

Intro	pag. 1
Plusklas Next Level	pag. 1
Afscheid collega's	pag. 3

Intro

Beste collega's,

En dan is het bijna vakantie! Wat een enerverend jaar hebben we achter de rug waarin we veel scholen, kinderen en ouders hebben mogen ondersteunen.

We nemen afscheid van 3 collega's: Jeffrey Leander, die na 44 jaar onderwijs, gaat genieten van een welverdiend pensioen; Cisca Starreveld, die als schoolondersteuner na haar pensioen nog een aantal scholen heeft kunnen ondersteunen en Charlotte Bosman; orthopedagoog en lid van het onderzoeksteam, die een andere baan heeft gevonden bij Kentalis onderwijs, dichterbij huis. Alle drie hebben ze op hun eigen manier heel veel bijgedragen aan het Dienstencentrum en de ondersteuning van de scholen. We willen ze hartelijk bedanken voor hun inzet en wensen ze alle goeds toe bij wat er verder komen gaat.

Voor nu gaan we genieten van een welverdiende vakantie en wensen we een ieder succes toe met de laatste loodjes. Een hele fijne vakantie allemaal!

Alaine Rijkenberg.

Na de zomervakantie gaat de naamswijziging in! Extern aanbod heet dan DC aanbod!

Plusklas Next Level

De overstap voor alle leerlingen van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs is groot. De resultaten uit onderzoeken van de groep hoog- en meer begaafden in het VO is zorgelijk. Van deze groep redt een derde het zonder hulp, een derde heeft extra begeleiding nodig en redt het daarna wel en een derde deel stroomt af of zelfs uit.

Dit jaar is een pilot van start gegaan met de oud-Plusklasleerlingen van Plusklas Midden. Hierbij was het de bedoeling om deze leerlingen te volgen in hun eerste jaar op het VO en eventueel indien nodig te ondersteunen. Hieruit is het idee ontstaan om een bijeenkomst te organiseren om ervaringen uit te wisselen en de leerlingen iets mee te geven wat direct toepasbaar is in hun dagelijkse praktijk.

De eerste bijeenkomst werd een feit.

De leerlingen kregen o.a. de pomodoro techniek aangereikt. Met deze techniek leerden zij aan de slag te gaan met hun timemanagement. Ook leerden zij effectiever en bewuster met hun tijd om te gaan door het gebruik van een timer. Zij kregen allemaal een timer mee om deze techniek in de weken na de bijeenkomst uit te proberen en hiermee hun productiviteit te vergroten.



Daarnaast werden nog enkele strategieën aangeboden hoe ze inhoudelijk met het huiswerk en de leerstof effectief aan de slag kunnen gaan. Uit deze bijeenkomst bleek dat er onder deze groep



behoefte was aan meer kennis over motivatie en leerstijlen. Hieruit zijn nog drie bijeenkomsten ontstaan waarbij de laatste bijeenkomst een mooie afsluiting was waarin werd gereflecteerd en geëvalueerd met elkaar op het afgelopen jaar. Natuurlijk werd aan iedere deelnemer van dit traject een certificaat uitgereikt. De opkomst bij de bijeenkomsten was groot. Bij aanvang zijn 18 oud Plusklasleerlingen uitgenodigd. (15 brugklasleerlingen en 3 tweedejaars die

eerder hadden deelgenomen aan een aanvullend overstapprogramma PO VO). Uiteindelijk hebben 11 leerlingen alle bijeenkomsten bijgewoond, 1 leerling 2 bijeenkomsten en 1 leerling 1 bijeenkomst. Een leerling uit de tweede heeft daarnaast nog individueel extra ondersteuning gekregen. Het effect van deze training was dat leerlingen door de aangeleerde tools en inzichten met meer vertrouwen hun huiswerk en toetsen konden aanpakken op het VO. In de laatste bijeenkomst werd duidelijk dat alle deelnemers over zijn naar een volgend leerjaar en op niveau zijn gebleven en dat zij de bijeenkomsten als heel prettig en waardevol hebben ervaren.

Gezien het animo van de oud-Plusklasleerlingen om deel te nemen aan deze bijeenkomsten mogen we van een succes spreken van deze pilot. Wij willen daarom dit programma structureel opnemen in ons aanbod voor de Plusklasleerlingen na de basisschool. Daarnaast is het idee ontstaan om dit programma breder op te zetten voor alle leerlingen binnen het Samenwerkingsverband PO. De eerste bespreking hiervoor is reeds gepland.



VLnR en BnO, Ian, Diandra, Lara, Annica, Lilly, Mees Leon, Kostian, Silke en Pauline (Melle en Romano waren verhinderd)

Afscheid collega's

Met pensioen...

Na 44 jaar het onderwijs op verschillende niveaus te hebben beleefd, heb ik besloten om twee jaar eerder met pensioen te gaan. Een bijzondere gewaarwording wanneer deze beslissing genomen wordt kan ik wel zeggen. En dan komt het moment dat je je taken binnen het Dienstencentrum gaat overdragen naar twee collega's; ook zo'n bijzonder proces, want loslaten en afstand nemen van taken met de daarbij behorende verantwoordelijkheden is geen makkelijke bezigheid. Het doet wat met je. Maar overdragen aan twee enthousiaste collega's maakt dit proces iets makkelijker. Begonnen als klassenleerkracht, later intern begeleider en zorgcoördinator in het speciaal basisonderwijs, was de overstap naar het Dienstencentrum als specialist passend onderwijs voor mij een logisch vervolg. Met een rugzak vol ervaring en door studies opgedane kennis heb ik dit allemaal de afgelopen 10 jaar mogen delen met vele collega's op de scholen. Vanuit het extern aanbod (binnenkort DC aanbod genoemd) heb ik o.a. veel leerkrachtbegeleidingen mogen doen, altijd met als doel de leerkracht perspectief te bieden bij en sterker en bewuster maken voor het uitoefenen van het mooie vak onderwijzen. Uiteindelijk hebben de leerlingen er het meeste profijt van; want welke leerling wil nou niet gezien en gehoord worden door de juf of de meester. Heel dankbaar werk dus.

In de afgelopen 40 jaar is er veel veranderd in het onderwijs, soms gepaard met herhalingen, zoals eerder ingezette ontwikkelingen en inzichten een nieuw leven te geven. In de jaren 70 en 80 van de vorige eeuw werd reeds gewag gemaakt van de term NT2 onderwijs en deed men aan remedial teaching. Het NT2 onderwijs is heden ten dage nog steeds en wederom een hot item dan wel een noodzakelijk gegeven binnen het onderwijs. RT wordt nu vaak gedaan door zzp-ers en is de vraag ernaar groeiend actueel. Niet minder actueel is ook de focus op gelijke kansen in het onderwijs en inclusie. Geen makkelijke opgave. En toch denk ik dat we ons stinkende best zullen moeten doen om alle leerlingen de best mogelijke ontwikkelingskansen te bieden. Dat is wel een aspect die ik mezelf in die ruim 40 jaren steeds voor ogen heb gehouden. Vanaf dag 1 tot nu. Gaandeweg werd ik daarin gesterkt doordat ik tijdens een studiereis de volgende quote heb opgedaan:

When a flower doesn't bloom, you fix the environment in which it grows, not the flower.

En volgens mij is dit de pedagogische opdracht waar we voor staan als Dienstencentrum.

Ik kijk met dankbaarheid terug op een prachtige reis in onderwijsland waar de weg soms wat hobbelig is maar altijd goed te bewandelen.

Energie, passie en plezier (visfilosofie)

1. je houding kiezen
2. spelen
3. ze blij maken
4. erbij zijn

Dit wens ik alle collega's toe!
Jeffrey Leander.



Het afgelopen halfjaar heb ik nauw samengewerkt met Jeffrey om zijn rol als nazorg begeleider over te nemen en ben ik onder zijn vleugels en die van Peggy Schoof meegenomen in het nieuwkomers onderwijs. Nu wij Jeffrey gister uitgezwaaid hebben op zijn afscheidsfeest en hij nu echt gaat genieten

van zijn pensioen, is het tijd om het stokje definitief over te nemen. Komend schooljaar zal ik mij naast Specialist Passend Onderwijs op het Dienstencentrum ook 2 dagen inzetten als Nazorg begeleider op de Kernschool. Deze werkdagen stel ik mij beschikbaar voor alle leerlingen van de Kernschool, maar zeker niet op zijn minst voor de leerkrachten, intern begeleiders en alle andere betrokken op de ontvangende scholen. Om deze steun te verstevigen en hopelijk verder uit te breiden ga ik in september samen met een collega van de Kernschool (Sonja Glandorff) beginnen aan de post-HBO opleiding 'Onderwijs aan Nieuwkomers'. Een mooie nieuwe uitdaging waarin we hopelijk mooi en dankbaar werk kunnen verrichten. Mocht u benieuwd zijn naar wat wij allemaal bij u op school kunnen bieden op het gebied van nieuwkomers: neem eens een kijkje op de site van de Kernschool voor bijvoorbeeld tips, een e-learning en verschillende presentaties of benader ons via nazorg@kernschool.nl.

Suzanne Roest.

Nu Jeffrey officieus pensioen heeft wordt zijn werkoeuvre verdeeld over twee collega's van Zaan Primair. Ik zal aanspreekpunt worden voor de terugplaatsingen voor het SWV. Dit schooljaar heb ik hier al aan mogen proeven en dat is zeer goed bevallen. Dus vanaf het nieuwe schooljaar neem ik het stokje volledig van Jeffrey over.

Kim Casalod

Wéér met pensioen, zou je dat nu wel doen?

Mijn pensioengerechtigde leeftijd heb ik al lang bereikt en ik voel me nog steeds betrokken. Dat is ook de reden dat ik niet echt kon stoppen. Iemand vroeg mij vorige week: 'Als je nu één zin tegeltjes wijsheid op een lege tegel zou mogen zetten, welke zou dat dan zijn?' Een moeilijke vraag, maar ik kon er één bedenken:

'Ieder kind hoort erbij!'

En dan bedoel ik niet alleen dat kinderen andere kinderen niet buiten mogen sluiten, maar dan bedoel ik ook dat leerkrachten/scholen kinderen niet buiten mogen sluiten.

Ik hoor leerkrachten weleens zeggen: 'ik wil gewoon fijn werken en dan maakt het zo'n verschil als die ene (gedragsmoeilijke) leerling er niet is'. Maar, vraag ik me dan af, wie zorgt er dan voor die kwetsbare leerling? Daar zijn wij toch voor? We zijn er toch niet alleen voor de kinderen die evenwichtig zijn en gemiddeld tot goed scoren? Sommige kinderen hebben echt wel een goede reden om boos, verdrietig of opstandig te zijn.

Wij benaderen deze kinderen vaak als een probleemgeval, willen soms een label, een diagnose en denken dat wij beter weten wat goed voor het kind is, zonder het de kinderen daadwerkelijk te vragen. Dus we verlagen de doelen, 'behandelen' kinderen terwijl we vaak onvoldoende van ze weten. We hebben vaak weinig vertrouwen in deze kinderen. Als je je niet leuk mee doet met het sociale spel, je niet goed gedraagt dan sluiten wij kinderen uit en we zouden kinderen in moeten sluiten.

Hoe dan?

- Besef dat er in één klas maar een paar kinderen zijn waar je iets anders voor moet bedenken, die een beroep doen op (excellente) pedagogische kwaliteiten.

- Die kinderen hebben vaak een aanpak nodig van :warm/streng; liefdevol/duidelijk-consequent.
- Maak kinderen trots, als ze moeite hebben met leren, zorg dan dat ze ergens anders in kunnen excelleren. Goed tekenen? Dan hangt die tekening voor in de klas, is het kind sportief, grappig, muzikaal? Er is altijd wel iets!
- Vraag je af : Kan het kind het wel maar wil hij het niet? Of kan het kind het niet maar wil hij het wel?
Is het duidelijk wat plus gedrag is maar ook wat min-gedrag is? en wat zijn de consequenties van beide?
- Verlaag niet te snel de doelen maar intensiveer (in overleg met het kind) de hulp
- Luister goed naar wat kinderen te zeggen hebben, vraag aan ze; hoe gaat het? Waar loopt je tegenaan? Wat zou je willen, wat denk je dat je nodig hebt? En hecht daar waarde aan! Doe het samen, veel kinderen weten echt wel wat goed voor ze is.
- Erken ook het gevoel 'boos' want ook boos zijn is ook een goede emotie, wat iemand voelt, daar gaan we niet over. Maar wat we doen als we boos zijn, daar moeten we het zeker wél over hebben! Je kunt gerust zeggen: je zult vast wel een goede reden hebben om boos te zijn.....en dan luister je naar de reden en als het gedrag ontoelaatbaar was, dan gaat het daar over: hoe had je het anders /beter kunnen doen?, wat is het patroon en hoe kunnen we dit doorbreken? Geef een gedragsalternatief en maak daar een afspraak over en hou jezelf en het kind daaraan, wees consequent.
- Laat kinderen hun fouten herstellen door oprecht excuus aan de ander te maken en communiceer dit met de groep. Het ging vandaag mis met B en P, maar B heeft het goed gemaakt en vertel de groep hoe hij dat gedaan heeft, en zet er dan een streep eronder, niet over doorzeuren, een nieuwe kans.
- Dossiervorming/een actiejournaal is vaak gebaseerd op alles wat niet goed gaat. Observaties zijn vaak subjectief maar worden wel behandeld als feitelijk.

Het mooiste cadeau dat je de ander kunt geven is aandacht en vertrouwen, want vertrouwen is de basis van iedere ontmoeting.

Ik dank jullie voor het vertrouwen en de fijne samenwerking, wens iedereen een prachtige zomer, kom allemaal vooral vol energie terug om na de vakantie weer te kunnen starten met onze belangrijke taak om kinderen te helpen een mooie schooltijd te ervaren. En wat ik ga dan doen? Dat ligt deels nog open. Heb me opgegeven bij Humanitas voor het schrijven van levensverhalen. Dat heeft nu eenmaal mijn interesse; de verhalen achter het gedrag van mensen. Maar ook eerst voor mij vakantie!

Een warme onderwijs groet!

Cisca Starreveld

Zes jaar geleden ben ik gestart als orthopedagoog bij het Dienstencentrum en sinds anderhalf jaar werk ik bij het SBO van Dynamica Onderwijs. Ik heb met plezier bij Zaan Primair gewerkt, veel geleerd, leuke collega's EN leerlingen ontmoet en mogen bijdragen aan het 'passend maken' van het onderwijs in de Zaanstreek. Nu is het tijd om afscheid te nemen en dichterbij huis (maar nog steeds in het speciaal onderwijs!) te gaan werken. Dank voor de fijne samenwerking en een mooie zomer toegewenst.

Groet, Charlotte

**We bedanken iedereen voor de mooie samenwerking dit schooljaar
en wensen jullie allemaal een fijne vakantie!**

